

iTEC Power League tevékenység – Információk és óravázlat

Köszönjük, hogy diákjaival együtt részt vesz az iTEC projekt Power League tevékenységben! Az iTEC projekt sikere az oktatási szféra szereplőinek aktív részvételén múlik, ezért rendkívül fontos a számunkra, hogy Ön diákjait is bevonta ebbe a kezdeményezésbe.

Az alábbi tevékenységet több mint 1000 tanterembe juttatjuk el Európa-szerte. Annak érdekében, hogy a lehető legpontosabban értelmezhesük a hozzánk beérkező adatokat, szükségünk van néhány alapvető információra. Magukat a szavazatokat az internetes szavazórendszer rögzíti, ezért a Magyarországról leadott összes szavazatot Önök is megtekinthetik.

Miután diákjaival elvégezték a tevékenységet, kérjük, másolja be az alábbi táblázatot egy e-mailbe, töltsse ki, majd küldje el az itec@futurelab.org.uk címre. Kérjük, amennyiben többször is elvégzik a tevékenységet, minden alkalommal töltsön ki egy ilyen táblázatot.

A diákok kora (év)	
A Power League szavazás használatának időtartama (perc)	
Tantárgy (kérjük, csak egy et válasszon)	Óvodai nevelés Általános iskolai tantárgyak Művészeti tantárgyak Dizájn és technológia Háztartástan Médiaismeret Állampolgári ismeretek Földrajz Történelem Jogtudomány Politika Vallási ismeretek / hittan Információs technológiák Nyelvek Matematika és üzleti ismeretek Természettudományok (pl. biológia, kémia, fizika) Társadalomtudományok Testnevelés Sajátos nevelési igényű tanulók oktatása Egyéb (Kérjük, nevezze meg!)
Milyen munkaformát alkalmaztak a tanórán? (Kérjük, csak egy et jelöljön meg!)	A – A diákok önállóan dolgoztak B – A diákok párokban dolgoztak C – A diákok ötfős, vagy annál kisebb csoportokban dolgoztak D – A diákok nagyobb csoportokban dolgoztak E – Az egész osztály közösen végezte el a tevékenységet

iTEC Power League minta óravázlat

Az alábbi óravázlat az iTEC Power League felhasználásának egy lehetséges módját mutatja be a tanárok számára. Az óravázlat hozzáigazítható a különböző korosztályok és tantárgyak által meghatározott körülményekhez. Az itt javasolt tanóra központi célja arra ösztönözni a diákokat, hogy elgondolkodjanak, illetve egymással is beszélgessenek el döntéseikről és preferenciáikról. A Power League célja segíteni a diákoknak kritikus módon gondolkodni és meghallgatni a mások véleményét. Amennyiben senkinek nem változik a véleménye, a tevékenység nem érte el a célját!

A tanterem öt év múlva

Célok:

Felderíteni a diákok attitűdjeit és meglátásait a különböző technológiák tantermi használatával kapcsolatban, továbbá kideríteni, szerintük melyek a legfontosabb dolgok, amelyekkel a jövő tantermeinek rendelkeznie kellene.

Lehetséges tantervi kapcsolódási pontok:

Információs technológiák, humán tárgyak (pl. földrajz, állampolgári ismeretek, társadalomtudományok), dizájn és technológia

Bevezető:

Magyarázza el a diákoknak, hogy az óra célja arról beszélgetni, hogy ők mi mindent szeretnének látni a jövő tantermeiben, továbbá arról, hogy véleményük szerint milyen módon kellene felhasználni a különböző technológiákat.

Források és előkészületek

Tekintse meg a www.powerleague.org.uk/league/1230 címen elérhető weboldalt, ahol megismerkedhet a Power League-gel. További információkat is talál, ha a liga oldalának megnyitása után az „Oldal megtekintése” („View this page”) dobozban rákattint a „Bővebben erről a ligáról” („More about this league”) hivatkozásra.

Várható eredmények:

A diákok várhatóan képesek lesznek arra, hogy:

- Ismertessék, mi mindent szeretnének látni a jövő tantermeiben, és megindokolják, miért
- Előremutató lehetőségeket nevezzenek meg a különböző technológiáknak a jövő tantermeiben való felhasználási módjait illetően
- Rangsorolják a különböző lehetőségeket és érvekkel alátámaszzák az ezzel kapcsolatos döntésüket

Bevezető tevékenység

1. Kérje meg a diákokat, hogy képzeljék el a jövő iskoláit, valamint egy olyan tantermet, ami véleményük szerint ideális lenne. Gondolják végig, ebben a tanteremben konkrétan milyen technológiák milyen módon kerülnének felhasználásra. Írjanak le legalább három dolgot, ami megtalálható az általuk

elképzelt ideális tanteremben. Ez után megkérdezhetik egy vagy két osztálytársukat, hogy ők mit írtak le, és a válaszok tükrében elgondolkodhatnak a különböző véleményekről és lehetőségekről.

2. Magyarozza el a diákoknak, hogy a tevékenység lényege az, hogy elgondolkodjanak és elbeszélgessenek egymással a jövő tantermeivel kapcsolatos vágyaikról, és szavazzanak a különböző lehetőségekről.
3. Nyissa meg az iTEC Power League tevékenység weboldalát. Ismertesse az elsőként megjelenő lehetőség-párt, majd kérje meg a diákokat, hogy kézfeltartással szavazzanak. Kérje meg a gyerekeket, hogy indokolják is meg a választásukat, és ösztönözze őket arra, hogy vitassák meg egymással az egyes lehetőségek előnyeit. A megbeszélés végeztével kérje meg a diákokat, hogy szavazzanak újra az első lehetőség-párról, és állapítsa meg, hogy változott-e a szavazatok aránya.

Fő tevékenység:

A diákok dolgozhatnak önállóan, párokban, csoportokban, vagy az egész osztállyal közösen. (A munkaformát a diákok száma és a technikai feltételek függvényében válasszák ki.) Bármilyen beosztásban dolgoznak is, a diákok a következő kérdéseket beszéljék meg minden egyes Power League szavazással kapcsolatban:

- A két választási lehetőség közül melyiket látnád szívesebben a jövő tantermeiben?
- Amennyiben mind a kettőt ugyanannyira szeretnéd, melyik lehetőség vonzóbb a másikkal? Miért?

Amennyiben a diákok önállóan vagy kisebb csoportokban dolgoznak, először 20-25 percig foglalkozzanak a Power League tevékenységgel. Ennyi idő alatt nagyjából kirajzolódik számukra, hogy mi mindent tartanak fontosnak. Kérje meg a diákokat vagy a csoportokat, hogy ismertessék a számukra legfontosabb 3-5 lehetőséget, és rögzítsék ezeket egy táblázatban vagy grafikonon. Ha elegendő idő áll a rendelkezésükre, egy vitát vagy megbeszélést is indíthatnak, melynek során a csoportok a számukra legfontosabb lehetőségekről beszélgethetnek.

Amennyiben az egész osztály közös munkát végez, vagy a diákok nagyobb csoportokban dolgoznak, előfordulhat, hogy több időre lesz szükségük ahhoz, hogy feltérképezhessék a csoport vagy az egész osztály preferenciáit. Ösztönözze a diákokat arra, hogy vitassák meg az egyes párokban ismertett lehetőségeket. Ezt megtehetik például úgy, hogy egy pár megtekintése után először szavaznak, és csak akkor tartanak megbeszélést, ha a szavazatok alapján az osztály megosztott a választ illetően.

A gondolkodást vagy a beszélgetést elősegíthetik az alábbi kérdések:

- Volt olyan lehetőség, ami meglepő volt számokra? Melyikiek voltak azok?
- A Power Leagueben általában megjelölt legfontosabb lehetőségek hogyan viszonyulnak a bevezető tevékenység során leírt preferenciáidhoz? Megváltozott az elképzelésed az ideális tanteremről?

- Mi mindent tehetnek ma az iskolák annak érdekében, hogy előmozdítsák az általad leírt ideális tanterem megvalósulását?